**Описание образовательной программы начального общего образования МБОУ Жуковской СОШ №2**

|  |  |
| --- | --- |
| Данная программа разработана коллективом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Жуковской средней общеобразовательной школы №2, рассмотрена  и принята педагогическим советом (протокол № 1 от 30.08.2015).  Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООП НОО) МБОУ Жуковской СОШ №2 разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего  образования (Приказ МОиН РФ № 373   от 06 октября 2009 года), приказом Министерства образования и науки РФ от 22.09.2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»  ООП НОО направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. ООП НОО – программа действий  всех субъектов образовательного процесса МБОУ Жуковской СОШ №2 по достижению качественных результатов современного образования.  Основная образовательная программа учитывает возрастные особенности младших школьников и опирается на планируемые в соответствии с Федеральным образовательным стандартом начального общего образования результаты.  Основными характеристиками личности, достигаемыми на протяжении младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет),  являются:   * смена ведущей дея­тельности ребёнка —  переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (при сохранении значимости игровой, на базе которой развиваются учебные навыки и компетентности); * формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовывать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится пла­нировать свою учебную деятельность, осуществлять её контроль и оценку); * выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения  и длительной сосредоточенности; * эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя); * приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений; * усиление роли самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности (формируется на основе оценки его «значимыми другими», которыми являются, прежде всего, взрослые, особенно учитель).   При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивиду­альные различия в их познавательной деятельности, воспри­ятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологи­ческими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.  Основными субъектами образовательного процесса являются учащиеся, родители (через участие в родительском комитете), педагоги, общественность (через участие в Совете школы).  Начальное (общее) образование ставит перед собой следующие стратегические **цели**:   * сохранение и укрепление физического и психического здоровья, безопасности учащихся, обеспечение их эмоционального благополучия; * развитие творческих способностей школьников с учетом их индивидуальных особенностей; сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребенка; * формирование у младших школьников основы теоретического и практического мышления и сознания; опыта осуществления различных видов деятельности; * создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику; * помощь школьникам в овладении основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, визуально-художественной, языковой, математической, естественнонаучной,  технологической); * приобретение каждым ребенком опыта и средств ощущать себя субъектом отношений с людьми, с миром и с собой, способным к самореализации в образовательных и других видах  деятельности; * становление учебного сообщества класса через разные формы учебного сотрудничества.   ***Назначение программы***  **Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране, были сформулированы следующие цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.**    ***Цель:***создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.    ***Задачи:***   * обеспечение гарантий прав детей на образование; * создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой; * стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями; * совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности; * обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности; * создание единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований; * создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма.   ***Приоритетные направления*:**   * ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность; * формирование мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников; * совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий; * сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся; * развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.   ***Принципы реализации программы:***   * **программно-целевой подход**, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы; * **принцип** **преемственности** данной программы, программы развития и программы образовательного учреждения; * **принцип информационной компетентности** (психолого-педагогической, инновационной, информационной) участников образовательного процесса в школе; * **принцип вариативности**, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы; * включение в решение задач образовательной программы всех субъектов образовательного пространства.   ***Прогнозируемый результат:***   * повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования; * проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; * обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения; * творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; * удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.     ***Основная образовательная программа начального общего образования  содержит следующие разделы:***  **Целевой раздел**   * Пояснительная записка * Планируемые результаты освоения обучающимися  основной образовательной программы начального общего образования * Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования   **Содержательный раздел**   * Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования * Программы отдельных предметов, курсов  (приложение с программами по отдельным предметам) * Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования * Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни   **Организационный раздел**   * Учебный план начального общего образования * План  внеурочной деятельности * Система условий реализации ООП НОО   **Организация образовательной деятельности**  Основной формой обучения является очная (классно-урочная) система.  **Образовательные программы**   Авторские программы УМК  «Школа России»  Авторские программы УМК  «Школа 2100»  **Управленческие программы**   * Образовательная программа школы * Программа развития школы * Программа развития универсальных учебных действий * Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся * Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни * Программа «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования» * Рабочие программы учебных курсов   **Учебно-методическое обеспечение**  В образовательном процессе используются учебники и методические комплекты для  реализации задач  ООП НОО, рекомендованные Министерством Образования Российской Федерации по программе «Школа России» и «Школа 2100»   Результатом реализации Программы является «модель» (образ) выпускника.  Модель выпускника – совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы.  Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися.  Качества, которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования, определены в программе развития школы:   * высокий уровень образованности; * культура мышления; * готовность к самостоятельной образовательной деятельности; * уровень развития  познавательных интересов у учащихся; * готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности; * умение оценить явления и процессы окружающей жизни, самооценки собственных убеждений и поступков; * система нравственно-этических качеств; * готовность к самоопределению, межличностному общению с людьми; * потребность ведения здорового образа жизни.    Учащиеся, завершившие обучение на ступени начального общего образования должны:   * освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана школы на уровне достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования, т.е. овладение чтением, письмом, счётом, основными мыслительными операциями; * овладеть навыками учебной деятельности, дидактическими умениями в соответствии со ступенью обучения, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни; * овладеть навыками детского творчества в различных видах деятельности.   **Измерители реализации образовательной программы**  1. Контрольные и комплексные  работы.  2. Диагностика уровня обученности.  3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах.  4. Итоговая аттестация.  Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, соуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы . |  |
|  |  |