****

**Управление образования администрации Жуковского района**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Жуковская средняя общеобразовательная школа №2**

**имени Героя Советского Союза Егора Павловича Новикова**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Согласовано**  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Л.А.Попова  « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г. |  | **Утверждаю.**  Приказ №\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  Директор школы:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ |
|  |
|  |
|  |

**Рабочая программа**

**внеурочной деятельности (кружка)**

**«Юный лесовод»**

**для обучающихся 7-8 классов**

**Программа разработана**

Ларичевой Еленой Александровной,

учителем биологии высшей

квалификационной категории  

г.Жуковка, 2017 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка дополнительного образования **«Юный лесовод»** для 7-8 класса составлена на основе [учебного пособия](http://pandia.ru/text/category/uchebnie_posobiya/)  «Лесоведение» Сенов С. Н., и предназначена для учащихся 13-15 лет как внеурочные и внешкольные занятия по выбору в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями

**Направленность программы:**

*по содержанию* является эколого-биологической направленности;

*по функциональному предназначению* – учебно-познавательной;

*по форме организации* – кружковой;

*по времени реализации* – однолетней подготовки.

Образовательная программа «Юный лесовод» предполагает педагогически целенаправленное воздействие на учащихся, в процессе которого они усваивают знания об объектах живой природы – представителях животного и растительного мира, обитающих в лесных сообществах; о проблемах охраны леса и его значении в жизни людей, научные основы проблем взаимодействия общества и природы.

В основу работы положены теоретические, [практические работы](http://pandia.ru/text/category/prakticheskie_raboti/); наблюдения в природе; работа с [научно-популярной литературой](http://pandia.ru/text/category/nauchnaya_i_nauchno_populyarnaya_literatura/), определителями, справочниками; составление отчетов, подготовка докладов, учебно-исследовательских работ, проведение самостоятельных исследований и экскурсий. В основу программы положен экскурсионно-практический принцип. Каждый раздел тематического плана предусматривает экскурсии и походы в природу.

В настоящее время цели и задачи образования формулируются в соответствии с социальными, нравственными, [историко-культурными](http://pandia.ru/text/categ/nauka/109.php) и экономическими аспектами государственной политики России.

Стремительное и нарастающее вмешательство человека в природные процессы обусловило реальную угрозу существованию окружающей нас среды. Экологическая ситуация в современном мире оказывается тревожной и выход из сложившейся ситуации требует существенных социальных и экономических преобразований, колоссальных [капиталовложений](http://pandia.ru/text/category/vlozhennij_kapital/), положительных решений многих вопросов, объединения усилий всего человечества.

Для решения экологической проблемы использование только достижений научно-технического прогресса явно недостаточно. Огромный интерес общественности к этим проблемам, ее требования гласности в оценке качества окружающей среды убеждают, что [охрана природы](http://pandia.ru/text/category/ohrana_prirodi/) в настоящее время является делом не только [специалистов](http://pandia.ru/text/categ/nauka/1.php) разных областей знаний, но и каждого человека.

В силу этого [экологическое образование](http://pandia.ru/text/category/yekologicheskoe_obrazovanie/) должно осуществляться с раннего детства. Оно должно носить характер непрерывного и целенаправленного процесса, цель которого – сделать каждого человека экологически грамотным.

Проблемы [охраны окружающей среды](http://pandia.ru/text/category/yekologiya_i_ohrana_okruzhayushej_sredi/) наиболее близки и понятны учащимся при изучении самого близкого и доступного – своей местности. Ребенку свойственно открывать мир от порога своего дома. Именно знания о своей малой родине вызывают в детях пытливый интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина, человека, чувствующего боль за бездумное, варварское отношение к природе.

Предложенная программа предусматривает приобретение знаний об объектах живой природы – представителях животного и растительного мира, обитающих в лесных сообществах; о проблемах охраны леса и его значении в жизни людей.

Отличительной особенностью данной программы является то, что полученные знания учащиеся могут применять в конкретной практической работе по охране природы.

Разработанная программа учитывает региональный компонент. Школьники, изучая данную программу, приобретают знания о природе и экологии родного края.

По программе предусмотрено активное [вовлечение](http://pandia.ru/text/category/vovlechenie/) детей в самостоятельную учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края – экскурсии, походы, практические задания по изучению явлений и объектов лесного биоценоза, влияния антропогенного воздействия на лес, проведение опытов, [научно-исследовательских работ](http://pandia.ru/text/category/nauchnie_raboti/).

В процессе освоения программы предполагаются активное использование работы с Фошнянским лесничеством, изучение книг, журнальных статей, получение знаний об охране и защите леса.

***Цели данной программы:***

знакомство с особенностями лесных сообществ родного края; понимание значимости охраны леса и правильного использования его ресурсов для страны и планеты в целом; воспитание чувства единства с природой; привитие любви к родному краю; воспитание экологического мышления; привитие навыков в практической работе по охране природы, бережного отношения к «зеленому другу».

***Задачи программы:***

развитие потребности общения с природой; усвоение знаний о лесных сообществах; укрепление и расширение знаний об основах охраны природы; развитие навыков практической работы по охране и защите леса: посадка и посев леса, сбор лекарственного сырья, умение вести наблюдения, описания леса; овладение [нормами правильного](http://pandia.ru/text/category/normi_prava/) поведения в природной среде, активизации деятельности по улучшению природной и преобразованной среды; воспитание патриотических и эстетических чувств.

Программа предназначена для учителей общеобразовательных учреждений. Курс могут вести учителя географии, биологии, экологии, которые проявляют интерес к сфере экологического воспитания и образования.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Время, отведенное на обучение, составляет 35 часов в год,

***Форма и режим занятий:*** используются коммуникативные методы, групповые занятия, активные и интерактивные формы взаимодействия, проектные технологии. Предполагается сочетание обзорных лекций с творческими встречами; проведение публичных защит исследовательских работ (проектов), а также включение в учебную деятельность экскурсий, походов, работа на экологических тропах. Занятия проводятся по 1 часу в неделю.

Практическим вкладом в дело охраны природы может быть:

- озеленение города;

- привлечение птиц;

- биотехнические мероприятия в лесах;

- гидрологические наблюдения;

- выявление и изучение редких видов животных и растений, их охраны.

**Результаты освоения программы**

Освоение данной программы должно быть направлено на достижение следующих **личностных результатов:**

* овладение системой экологических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
* осознание ценности экологических знаний как важнейшего компонента научной картины мира;
* сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в окружающей среде - среде обитания всего живого, в том числе и человека.

**Метапредметные результаты**освоения программы кружка заключаются в формировании и развитии:

* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
* способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей [познавательной деятельностью](http://pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/);
* умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
* умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и[информационных технологий](http://pandia.ru/text/category/informatcionnie_tehnologii/);
* умение оценивать с позиции социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

**Предметными результатами**освоения программы являются:

* формирование представлений о лесоведение и лесоводстве, о роли леса в природе и жизни человека, о свойствах лесных сообществ, о географических, экологических, биологических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального [природопользования](http://pandia.ru/text/category/prirodopolmzzovanie/);
* формирование умений и навыков использования разнообразных географических, биологических и экологических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня [безопасности окружающей](http://pandia.ru/text/category/bezopasnostmz_okruzhayushej_sredi/) среды;
* формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Освоив данную программу, учащиеся должны знать:**

* основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
* роль лесных богатств в жизни населения региона;
* цели и задачи школьного лесопитомника;
* направления деятельности, проблемы и задачи местных предприятий лесного профиля, виды природосберегающих и лесовоссстанавливающих технологий,
* способы природоохранной деятельности учащихся;
* правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод.

**Учащиеся должны уметь:**

* проводить наблюдения, исследования в природе;
* использовать имеющиеся знания для изучения лесных богатств, обоснования рационального их использования,
* распознавать основные породы древесной растительности своей местности;
* устанавливать связи между региональными особенностями природы и занятием населения, хозяйственной деятельностью и экологическим состоянием природы;
* использовать различные способы природоохранной деятельности для сохранения экологического равновесия своей местности.

**Содержание программы**

**Тема 1. Введение**(2 часа)

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж учащихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу.

Школьные лесопитомники, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Знакомство с положением о школьном лесопитомнике.

**Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды**

**и богатство человечества**(13 часов)

Понятие о лесе и лесных насаждениях. Характеристика лесных ресурсов мира и региона. Типы леса. Роль леса в природе и жизни человека. Лесные богатства региона и их роль в жизни местного населения. Пищевые, лекарственные, фитонцидные растения, промысловые виды, редкие растения и животные леса. Лесные сенокосы и пастбища. Пчеловодство. Ядовитые грибы, ягоды и растения. Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений.

«Определение типа леса по лесорастительному покрову».

Оформление экспозиций на стенде и памяток для учащихся: «Помни, сборщик грибов!», «Помни, сборщик ягод!», «Правила сбора лекарственных растений», «Правила поведения в лесу», «Ядовитые грибы», «Осторожно: они ядовиты!»

Выступление перед учащимися [начальной школы](http://pandia.ru/text/categ/nauka/246.php) «Лес – мир добра и чудес». Рефераты по темам: «Роль лесов в экологии родного края», «Лесные богатства региона и их значение для населения».

**Тема 3. Основы лесоводства и лесоведения**(5 часов)

Дендрология. Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России и области. Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины.

Подрост, подлесок, надпочвенный покров, их значение для леса.

Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки, их значение для формирования ценных насаждений.

**1.**«Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре»

**Тема 4.** **Организация**[**лесозаготовок**](http://pandia.ru/text/category/zagotovka_drevesini/)**и**[**переработки древесины**](http://pandia.ru/text/category/pererabotka_drevesini/)(3 часа)

Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности. Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов.

1. Оформление [буклета](http://pandia.ru/text/category/buklet/) «Что дает 1 кубометр древесины».

2. Изготовление [коллекции](http://pandia.ru/text/category/koll/) образцов лесных древесных пород своего края.

**Тема 5.Лесовозобновление** (3 часа)

Лесосеменное дело. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Стратификация семян. Семенное и вегетативное размножение. Прививки. Естественное возобновление под пологом материнского древостоя, на вырубке. Антропогенное влияние на естественное лесовозобновление

|  |
| --- |
|  |

**Тема 6.Охрана и защита лесов**(8 часов)

Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах Положение о государственной лесной охране. Понятие о видах нарушений в лесу и ответственность за них.

Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения.

Вредные и полезные для леса птицы, звери и насекомые. Лесные животные «Красной книги». Животные, занесенные в «Черную тетрадь». Охраняемые виды. Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса.

Правила инвентаризации и охраны муравейников. Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц.

1.Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины и других частей дерева, поражений болезнями.

Итоговое занятие

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема занятия | Количество часов |
|  | **Тема 1.Введение (2 часа)** | **2** |  | |
| 1 | Цели и задачи кружка. Инструктаж учащихся по правилам безопасности. | 1 |
| 2 | Школьные лесопитомники, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности | 1 |
|  | **Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды**  **и богатство человечества. (13 часов)** |  |
| 3 | Лес как природное явление. Понятие о лесе и лесных насаждениях | 1 |
| 4 | Факторы лесообразования и лесной биогеоценоз. Свойства лесного биогеоценоза | 1 |
| 5 | Роль леса в природе и жизни человека | 1 |
| 6 | Характеристика лесных ресурсов своего региона, их роль в жизни местного населения | 1 |
| 7 | Значение почвы для лесных сообществ | 1 |
| 8 | Биотические компоненты леса | 1 |
| 9 | Истоки лесной [типологии](http://pandia.ru/text/category/tipologiya/). Типы леса | 1 |
| 10 | Лесные сенокосы и пастбища. | 1 |
| 11 | Пчеловодство | 1 |
| 12 | Редкие растения и животные леса региона | 1 |
| 13 | Ядовитые грибы и растения. Лекарственные растения | 1 |
| 14 | Правила сбора грибов, ягод и лекарственных растений. Оформление памяток для учащихся | 1 |
| 15 | *Практическая работа* «Определение типа леса по лесорастительному покрову» | 1 |
|  | **Тема 3. Основы лесоводства и лесоведения (5 часов)** | **5** |  |
| 16 | Лесоводство - наука о жизни леса и выращивании высококачественной древесины | 1 |
| 17 | Основные лесообразующие древесные и кустарниковые породы России | 1 |
| 18 | Подрост, подлесок, надпочвенный покров. Ярусы леса | 1 |
| 19 | Виды и способы рубок. Рубки ухода за лесом и санитарные рубки | 1 |
| 20 | *Практическая работа*  «Определение древесных пород по побегам, листьям, хвое, шишкам и плодам, семенам и коре» | 1 |
|  | **Тема 4. Организация лесозаготовок и переработки древесины (3 часа)** | **3** |
| 21 | Лес как источник получения древесины, побочных продуктов и сырья для многих отраслей промышленности | 1 |
| 22 | Рациональное использование лесосырьевых ресурсов в народном хозяйстве. Использование отходов | 1 |
| 23 | *Экскурсия*. Знакомство с технологиями заготовки, переработки и охраны леса в Фошнянском лесхозе | 1 |
|  | **Тема 5.Лесовозобновление (3 часа)** | **3** |
| 24 | Семенное возобновление. Порядок сбора, обработки и хранения семян. Стратификация семян | 1 |
| 25 | Вегетативное возобновление. Прививки | 1 |
| 26 | Естественное возобновление под пологом материнского древостоя, на вырубке. Антропогенное влияние на естественное лесовозобновление | 1 |
|  | **Тема 6.Охрана и защита лесов (8 часов)** | **8** |
| 27 | Положение о государственной лесной охране | 1 |
| 28 | Понятие о видах нарушений в лесу и ответственность за них. Виды лесных пожаров. Простейшие способы и техника их тушения | 1 |  | | |
| 29 | Вредители и болезни леса, способы защиты от них. Насекомые – энтомофаги. Привлечение и охрана насекомоядных птиц и муравьев как биологический метод борьбы с вредителями леса | 1 |  | | |
| 30 | Лесные животные «Красной книги», растения «Красной книги» | 1 |  | | |
| 31 | Правила инвентаризации и охраны муравейников | 1 |  | | |
| 32 | Роль искусственных гнездовий. Значение зимней подкормки зверей и птиц. | 1 |  | | |
| 33, 34 | *Практическая работа* «Оформление коллекции повреждений насекомыми древесины» | 2 |
| 35 | *Итоговое занятие* | 1 |